

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра педагогики

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

«28» июня 2017г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**УНИВЕРСИТЕТСКОГО ТИПА»**

Направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Педагогика высшей школы

Образовательный уровень выпускника

магистр

Форма обучения:

заочная

Донецк 2017

## УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета дополнительного и профессионального образования

  
Г.К. Шурко  
"15" июня 2017г.

М.П.



Программа учебной дисциплины **«Педагогическое образование университетского типа»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» октября 2016г. № 1057, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР от 28 октября 2016 г. № 1681, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «07» августа 2015 г. № 380 (с изменениями и дополнениями «30» октября 2015 г. № 750), учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) (формы обучения: заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 31.03.2017 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 77/05 от 06.05 2017 г.).

Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики  П.В. Плотников

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от «01» июня. 2017г.

Зав. кафедрой



Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 2 от «08» июня. 2017г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета



В.А. Яценко

### 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Курс «Педагогическое образование университетского типа» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов-магистров по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Педагогическая и профессиональная педагогика, Воспитательная работа в ВШ, Педагогическая этика. Является основой для изучения следующих дисциплин: Научно-педагогическая практика.

### 2. Нормативные ссылки (при необходимости)

### 3. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины		
Образовательный уровень выпускника:	магистр	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика высшей школы	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть профессионального блока	
Формы контроля	зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
	на базе высшего профессионального образования (ОУ Бакалавр)	
Количество зачетных единиц (кредитов)		3
Год подготовки		2
Семестр		-
Количество часов		108
- лекционных		6
- практических, семинарских		4
- лабораторных		-
- самостоятельной работы		98
в т.ч. индивидуальное задание		-
Недельное количество часов,		-
в т.ч. аудиторных		-

### 4. Описание дисциплины

#### Цели и задачи:

- обеспечить усвоение студентами системы знаний по теории обучения, воспитания и управления высшим учебным заведением (основные понятия, принципы, методы, формы обучения и воспитания в высшей школе, ведущие педагогические теории и технологии в отечественной и зарубежной науке) на уровне личностных ценностей;
- способствовать развитию у будущих преподавателей развитию профессионально-педагогического сознания и самосознания;
- способствовать формированию умений и навыков применения усвоенных знаний в практической деятельности (написание и защита рефератов, изучение инновационных процессов в педагогике высшей школы, практическая деятельность);
- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений, потребность и умение самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;

- создать условия для формирования у магистров опыта творческой деятельности в процессе овладения ценностями содержательных модулей;
- способствовать формированию у студентов комплекса знаний и умения в сфере проектирования и проведения лекций и семинарских занятий;
- стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогики; формировать ценностное отношение к знаниям, которыми овладевают.

#### **Студент-магистр должен знать:**

- методологические основы педагогики высшей школы;
- сущность и структуру процесса обучения в высшей школе;
- содержание высшего профессионального образования в соответствии с требованиями общества и личности студента-магистра в развитии;
- методы организации учебного процесса в высших учебных заведениях;
- методику стимулирования активности студентов при усвоении дисциплин;
- основы организации профессионального воспитания и самовоспитания будущих специалистов;
- принципы педагогического управления разными студенческими коллективами, объединениями и руководство ими;
- специфику работы куратора академической группы; методику внеаудиторной воспитательной работы со студентами.

#### **Студент-магистр должен уметь:**

- проектировать учебные программы дисциплин;
- проектировать и проводить лекции и семинарские занятия по своим дисциплинам;
- разрабатывать проекты проведения воспитательных мероприятий в вузе с учетом своего предмета;
- выделять конкретные задания учебно-воспитательного влияния, исходя из общей воспитательной цели, уровня воспитанности студенческого коллектива; условий функционирования образовательной системы;
- **владеть** методами и формами организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе;
- регулировать и корректировать межличностные отношения в студенческом коллективе, обеспечивать в нем профилактику конфликтов;
- способствовать профессиональному самообразованию и самовоспитанию студентов;
- анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт в системе высшего образования.

Выпускник программы магистратуры после изучения курса «Педагогическое образование университетского типа» должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

#### **Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**Профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

**культурно-просветительская деятельность:**

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

**педагогическая деятельность:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и прием овобучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса**

Порядковый номер итема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Общие принципы педагогического образования университетского типа.</b>	
<b>Тема 1.</b> Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла (историей педагогики, возрастной педагогикой, дефектологией, профессиональной педагогикой, сравнительной педагогикой, социальной педагогикой, гендерной педагогикой, предметными методиками). Основные категории педагогики высшей школы (воспитание студенческой молодежи, профессиональное образование, обучение студентов). Источники развития педагогики высшей школы: педагогическое наследие прошлого, современные педагогические исследования проблем педагогики высшей школы, передовой педагогический опыт, зарубежный педагогический опыт. Связи педагогики высшей школы с другими науками. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе

	теоретических изысканий и реальной педагогической практики.
<b>Тема 2.</b> Логика и методика педагогического исследования	<p>Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. Фундаментальные и прикладные исследования. Категориальный аппарат педагогического исследования: проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования. Методологические основы педагогического исследования. Этапы исследования: определение проблемы; основательное изучение установленных наукой фактов, положений, выводов; изучение практики организации учебно-воспитательного процесса; формулировка гипотезы; осуществление экспериментальной работы; изучение передового опыта по исследуемой проблеме; сопоставления экспериментальных данных с массовой практикой; обобщение результатов исследования, формулирование научных выводов, доказательства или опровержения гипотезы; оформление результатов исследования. Методы научно-педагогического исследования. Понятие метода педагогического исследования. Эмпирические методы. Методы теоретического исследования. Методы количественной обработки результатов: регистрация, ранжирование, моделирование, метод измерения. Виды научных работ: диссертация, монография, брошюра, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.</p>
<b>Тема 3.</b> Студент и преподаватель ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа	<p>Общая характеристика и классификация студентов высшего учебного заведения. Студенческий возраст: особенности физического и психического развития. Дидактические, социально-психологические, профессиональные трудности первокурсников. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. Особенности развития личности студента на различных курсах. Группы студентов с точки зрения по отношению к учебе. Типы студентов, учитывая их отношение к выбранной профессии (В.Лисовский). Типология современного студенчества по отношению к учебе, по научной и общественной активности, общей культуре и чувству коллективизма (Б.Ананьев). Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Понятие профессионального самосовершенствования, его основные формы. Осознанное самовоспитание. Этапы самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием студентов. Квалификационная характеристика специалиста - ориентир в планировании студентами процесса профессионального самовоспитания, составление программы индивидуальной самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. Особенности педагогической деятельности. Типы общения преподавателей со студентами: примитивный, манипуляционный, стандартизированный, деловой, личностный. Общий стиль общения преподавателя. Психолого-педагогическая структура деятельности преподавателя, ее функциональные компоненты: гносеологический, конструктивный, организационный, коммуникативный (Н.Кузьмина). Две стороны деятельности преподавателя. Уровни готовности преподавателя к педагогической деятельности. Требования к личности преподавателя.</p>
<b>Тема 4.</b> Сущность и принципы	Дидактика как отрасль педагогики высшей школы.

процесса обучения в высшей школе.	Функции дидактики: научно-теоретическая; конструктивно-технологическая (В.Попов, А.Кожухов). Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный (В.Лозовая). Задача дидактики высшей школы.
<b>Тема 5.</b> Содержание образования в высшей школе.	Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость. Образовательные уровни высшей школы. Образовательно-квалификационные уровни. Понятие содержания образования. Образовательно-профессиональная программа подготовки специалистов - перечень нормативных учебных дисциплин с указанием общего объема времени, отведенного для их изучения, и форм итогового контроля по каждой учебной дисциплины. Структурно-логическая схема подготовки. Государственные стандарты образования, их составляющие: образовательная характеристика, образовательно-квалификационная характеристика, нормативная часть содержания образования и выборочная часть содержания образования. Образовательная характеристика - основные требования к качествам и знаний человека, которая получила определенный образовательный уровень. Образовательно-квалификационная характеристика - основные требования к профессиональным качествам знаний, умений специалистов, необходимых для успешного выполнения профессиональных функций. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
<b>Тема 6.</b> Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.	Методы обучения в высшем учебном заведении. Средства обучения в высшей школе.
<b>Тема 7.</b> Формы организации обучения в высшей школе	Лекции (методика ее организации и проведения). Семинарское занятие (методика его организации и проведения). Практическое занятие (методика его организации и проведения). Лабораторное занятие (методика его организации и проведения). Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Учебная и производственная практика студентов.
<b>Тема 8.</b> Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	Дифференцированное обучение в высшей школе. Проблемное обучение в высшей школе. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
<b>Тема 9.</b> Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов	Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.
<b>Содержательный модуль 2.Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением.</b>	
<b>Тема 10.</b> Сущность и принципы процесса воспитания.	Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им. Закономерности и принципы воспитания.
<b>Тема 11 .</b> Основные направления воспитания студенческой молодежи	Нравственное воспитание студентов. Трудовое воспитание студентов. Экономическое воспитание студентов. Правовое воспитание студентов. Антинаркотическое воспитания студентов. Экологическое воспитание студентов. Эстетическое воспитание студентов. Физическое воспитание студентов. Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания. Патриотическое и гражданское



	воспитание студентов.
<b>Тема 12.</b> Методы и формы воспитания в ВУЗе.	Методы воспитания. Формы воспитательной работы.
<b>Тема 13.</b> Куратор академической группы	Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Внеаудиторное воспитание студентов.
<b>Тема 14.</b> Система высшего образования в ДНР.	Общие принципы построения системы высшего образования. Направления совершенствования высшего образования. Структура системы высшего образования в ДНР. Управление высшим образованием.
<b>Тема 15.</b> Научные основы управления высшим учебным заведением.	Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.
<b>Тема 16.</b> Методическая работа в высшем учебном заведении.	Содержание методической работы в высшем учебном заведении. Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

## 6. Темы семинарских занятий

Учебным планом не предусмотрены.

## 7. Темы практических занятий

1. Направления совершенствования высшего образования.
2. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях.
3. Формы методической работы в высшем учебном заведении.
4. Патриотическое и гражданское воспитание студентов.

## 8. Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

## 9. Самостоятельная работа

1. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.
2. Формы организации обучения в высшей школе.
3. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении.
4. Методы и формы воспитания в высшем учебном заведении.

## 10. Индивидуальные задания (при наличии)

### Работа № 1

#### 1 вариант

1. Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
2. Студент высшего учебного заведения как субъект и объект обучения и воспитания.
3. Сущность и структура содержания образования в высшей школе. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования.
4. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
5. Понятие о формах обучения. Формы учебных занятий в высшей школе.

#### 2 вариант

1. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.



2. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения, требования к нему.
3. Сущность и структура процесса обучения в высшей школе.
4. Понятие об общих методах обучения. Особенности методов и средств обучения в высшей школе.
5. Методы и формы контроля успеваемости и оценки результатов обучения студентов.

#### Работа № 2

##### **1 вариант**

1. Сущность и специфика процесса воспитания. Принципы воспитания в работе со студенческой молодежью.
2. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания в высшем учебном заведении.
3. Основные направления воспитания студенческой молодежи.
4. Система высшего образования в ДНР, ее структура. Направления совершенствования высшего образования.

##### **2 вариант**

1. Понятие содержания воспитания в высшей школе. Основные направления воспитания.
2. Формы воспитательной работы в высшем учебном заведении.
3. Функции и задачи деятельности куратора академической группы.
4. Сущность и основные направления управления учебно-воспитательной работой в высшей школе. Методическая работа в высшем учебном заведении, ее задачи, содержание и формы.

### **11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации**

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Связи педагогики высшей школы с другими науками.
3. Задача педагогики высшей школы на современном этапе.
4. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.
5. Методы научно-педагогического исследования.
6. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.
7. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.
8. Педагогическое мастерство преподавателя высшего учебного заведения.
9. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы.
10. Сущность и структура процесса обучения. Структура деятельности субъектов учебного процесса.
11. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
12. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость.
13. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
14. Методы обучения в высшем учебном заведении.
15. Средства обучения в высшей школе.
16. Лекции (методика ее организации и проведения).
17. Семинарское занятие (методика его организации и проведения).
18. Практическое занятие (методика его организации и проведения).
19. Лабораторное занятие (методика его организации и проведения).
20. Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения.
21. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

22. Учебная и производственная практика студентов.
23. Дифференцированное обучение в высшей школе.
24. Проблемное обучение в высшей школе.
25. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения.
26. Кредитно-модульная система организации учебного процесса.
27. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
28. Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.
29. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
30. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление.
31. Закономерности и принципы воспитания.
32. Нравственное воспитание студентов.
33. Трудовое воспитание студентов.
34. Экономическое воспитание студентов.
35. Правовое воспитание студентов.
36. Антинаркотическое воспитание студентов.
37. Экологическое воспитание студентов.
38. Эстетическое воспитание студентов.
39. Физическое воспитание студентов.
40. Патриотическое и гражданское воспитание.
41. Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания.
42. Методы воспитания.
43. Формы воспитательной работы.
44. Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.
45. Общие принципы построения системы высшего образования в ДНР.
46. Направления совершенствования высшего образования. Болонский процесс.
47. Управление высшим образованием.
48. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения.
49. Принципы управления высшим учебным заведением.
50. Структура управления высшим учебным заведением.
51. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях.
52. Студенческое самоуправление.
53. Содержание методической работы в высшем учебном заведении.
54. Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

## **12. Образец экзаменационного билета**

Учебным планом предусмотрен зачет.

## **13. Образец тестового задания (при наличии)**

## **14. Критерии оценивания**

Для того чтобы студенты были допущены к промежуточной аттестации, другими словами, к сдаче зачета, им необходимо получить за выполнение всех заданий не менее **60** баллов. При этом, обязательным является выполнение всех видов работ, предусмотренных учебным планом. Студент, получивший в ходе рубежного и текущего контроля **60** баллов и больше, получает оценку "зачтено" автоматически без сдачи зачета.

Оценка «зачтено» (100-60 баллов): глубокое знание теоретического материала, предусмотренного учебной программой; знание дефиниций, владение терминологией; умение проиллюстрировать основные положения соответствующими примерами.

Оценка «не зачтено» (59-0 баллов): несоответствие содержания ответа поставленному вопросу или отсутствие ответа; обнаружение пробелов в знании материала, предусмотренного программой; допущение принципиальных ошибок при ответе.

#### **Порядок оценивания учебных достижений обучающихся**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

#### **15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской. Практические занятия проводятся в компьютерном классе, оборудованном компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом к сети Интернет, столами, доской.

#### **16. Рекомендованная литература**

##### **Основная**

1. Кучерявый, А. Г. Педагогика: личностно-развивающие аспекты : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Г. Кучерявый. - Донецк : ДонНУ, 2012. - 430 с. 31 шт
2. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 429 с. 2 шт
3. Филиппов, Я. О. Педагогика и психология в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 : "Педагогика" / Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва : ["Клинская типография"], 2012. - 112 с. 2 шт.
4. Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). 1 шт.
5. Высшее образование и Болонский процесс [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 186 с. 20 шт.
6. Абраменкова Ю. В. Информационные технологии в деятельности учителя : практический аспект [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Абраменкова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. (1 файл).
7. Скафа Е.И. Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Скафа, Е.Г.Евсеева, Т.В.Кошка. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

### Дополнительная

1. Артемова, Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л. В. Артемова. - Київ : Кондор, 2012. - 272 с. 8 шт.
2. Жигірь, В. І. Професійна педагогіка : навч. посіб. / В. І. Жигірь, О. А. Чернега. - Київ : Кондор, 2012. - 336 с. 2 шт.
3. Товканець, Г. В. Університетська освіта : навч.-метод. посіб. / Г. В. Товканець ; Мукачівський держ. ун-т, Лаб. наук. дослідж. та іннов.-освіт. технологій. - Київ : Кондор, 2012. - 184 с.
4. В помощь куратору студенческой молодежи [Электронный ресурс] : (информационный список литературы). Вып. 1 / [сост. В. А. Кротова] ; ДонНУ. Науч. б-ка. Справ.-библиогр. отд. - Донецк : ДонНУ, 2015. - электронные данные (1 файл).
5. Конспект лекций по дисциплине "Методика обучения в высшей школе" [Электронный ресурс] : (по материалам курса лекций Нигматова З. Г., Шакировой Л. Р. "Теория и технологии обучения в высшей школе") / сост.: В. Н. Сердюк, Ш. М. Акаев ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра учета, анализа и аудита. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", (2017). - Электронные данные (1 файл).

### 17. Информационные ресурсы

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ (раздел «образование»)  
<http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU  
<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ  
<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ  
<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ  
<http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)  
<http://donnu.ru/conference2017/publications> - Материалы  
Международной научной конференции студентов и молодых ученых  
«Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса»  
(посвященной 80-летию Донецкого национального университета)

### 18. Программное обеспечение (при наличии):

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft Power Point 2007, Adobe Acrobat.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201\_\_\_\_\_ уч. год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Еремка Е.В.